



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ ГОУ «Таджикский государственный медицинский
университет имени Абуали Ибни Сино»
по специальности 1–790107– «СТОМАТОЛОГИЯ»
с «28» по «30» октября 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ ГОУ «Таджикский государственный медицинский
университет имени Абуали Ибни Сино»
по специальности 1-790107- «СТОМАТОЛОГИЯ»
с «28» по «30» октября 2019 г.**

г. Душанбе

«30» октября 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(I) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ... 9	
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	11
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	14
6.4. Стандарт «Студенты»	16
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	23
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	26
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	28
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	30
VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	35
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	37

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОУ ТГМУ, Университет, ВУЗ – Государственное Образовательное Учреждение
Таджикский Государственный Медицинский Университет имени Абу Ибни Сино
PhD – доктор философии
SWOT – Strengths, weaknesses, opportunities, threats
АС – академический совет
АУП – административно-управленческий персонал
ГОСО РТ – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Таджикистан
ДАР – Департамент академической работы
ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами
ДСР и МС – Департамент стратегического развития и международного сотрудничества
ДЭР – Департамент эксплуатационной работы
ИУП – индивидуальный учебный план
ТГМУ – Таджикский государственный медицинский университет
КЭД – каталог элективных дисциплин
ЛКП – лаборатория коллективного пользования
ЛД — Лечебное Дело
МЗ РТ – Министерство здравоохранения Республики Таджикистан
МОН РТ – Министерство образования Республики Таджикистан
МОП – модульная образовательная программа
МС ИСО – международный стандарт ИСО
МТБ – материально-техническая база
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
НИР – научно-исследовательская работа
НИРД – научно-исследовательская работа докторанта
НПА – нормативно-правовые акты
НПР – непрерывное профессиональное развитие
НЭК – научная экспертная комиссия
НЭС – научный экспертный совет
ОМНИД – отдел менеджмента научной и инновационной деятельности
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочий учебный план
СР – совет работодателей
ТУПл – типовой учебный план
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин
УС – Ученый совет

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 99-19-ОД от 11.10.2019 в ГОУ Таджикском Государственном Медицинском Университете имени Абуали Ибни Сино, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 28 по 30 октября 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы по специальности 1-790107-«СТОМАТОЛОГИЯ» стандартам международной специализированной аккредитации НААР:

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Мирзабаев Марат Жумабекович, профессор кафедры нейрохирургии, д.м.н. НАО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы, Казахстан);
2. **Зарубежный эксперт** – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA (г. Прага, Чехия);
3. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н. НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г.Алматы, Казахстан);
4. **Эксперт** – Бердешева Гульшара Айткалиевна, руководитель кафедры Общая гигиена, к.м.н. НАО «Западно-Казахстанский университет им. М. Оспанова» (г.Актобе, Казахстан);
5. **Работодатель** – Алиев Самариддин Партоевич, директор Таджикского научно-исследовательского института профилактической медицины (г. Душанбе, Таджикистан);
6. **Студент** – Эшматова Фарзона Фузулджанован, студентка 6 курса по специальности «Лечебное дело» Таджикского национального университета (г.Душанбе, Таджикистан);
7. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов, к.м.н. (г. Нур-Султан, Казахстан).

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное образовательное учреждение «Гаджикский Государственный Медицинский университет имени Абуали ибни Сино» (далее – ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»), созданный в 1939 году, является ведущим медицинским вузом Республики Таджикистан по подготовке высококвалифицированных кадров для системы здравоохранения. Университет имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно-диагностических услуг, ведущие позиции в национальном рейтинге медицинских вузов Таджикистана.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, законами Республики Таджикистан «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», указами и распоряжениями Президента Республики Таджикистан, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Таджикистан, нормативными актами Министерства образования РТ, Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ, а также Устава университета.

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» имеет государственную лицензию Министерство образования и науки Республики Таджикистан от 13.06.2019, регистрационный №3117 серия АУ 0002818 на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего профессионального, послевузовского профессионального образования и дополнительного образования.

В рамках реализации «Программы развития ТГМУ имени Абуали ибни Сино на 2006-2015 годы», утверждённой решением Правительства РТ, была усилена материально-техническая база университета, отремонтированы учебные корпуса и общежития. С момента организации университет подготовил более 37 тысяч специалистов в области здравоохранения, которые ныне в Республике Таджикистан и за ее пределами.

Учебный процесс в университете осуществляется в соответствии с Государственным стандартом высшего образования по пяти специальностям: «1-790101 - Лечебное дело», «1-790102 - Педиатрия», «1-7909103 – Организация общественного здравоохранения», «1-790107 - Стоматология», и «1-790108 - Фармация». Последипломное обучение проводится: по 40 программам магистратуры и ординатуры; 39 программам аспирантуры; 49 программам PhD-докторантуры и 22 программам докторантуры. Проводится дополнительное обучение для работников здравоохранения и образования по 5 специальностям.

Стоматологический факультет был организован и открыт в 1977 году (ранее ТГМИ Абуали ибни Сино) с набором в 50 студентов. В структуре стоматологического факультета были представлены кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии (заведующий кафедрой - д.м.н., профессор Пашаев К.П.) и хирургической стоматологии (заведующий кафедрой - к.м.н., доцент Мухсинов М.Э.) Специальный курс стоматологии детского возраста преподавался на кафедре терапевтической стоматологии. В сентябре 1989 года была организована кафедра стоматологии детского возраста (заведующий кафедрой д.м.н., профессор Таиров У.Т.). В рамках реализации постановления Правительства Республики Таджикистан за № 91 от 23.02.96 г. «Концепция медицинского и фармацевтического образования в Республике Таджикистан», с января 1998 года, кафедры хирургической и детской стоматологии были объединены в кафедру челюстно-лицевой хирургии с детской стоматологией (заведующий кафедрой – к.м.н., доцент Субханов С.С.). Кафедра стоматологии детского возраста и имплантологии была организована в январе 2016 года (к.м.н., доцент Косимов М.М.). В настоящее время в составе стоматологического факультета функционируют 4 кафедры стоматологического профиля: кафедра терапевтической стоматологии (заведующая кафедрой - к.м.н., доцент Тохтаходжаева С.Т.); кафедра ортопедической стоматологии (заведующий кафедрой -

к.м.н., доцент Зарипов А.Р.); кафедра челюстно-лицевой хирургии и детской челюстно-лицевой хирургии (заведующая кафедрой к.м.н., Джонибекова Р.Н.); кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии (заведующая кафедрой - к.м.н. Якубова З.Х.).

Учебный процесс в университете осуществляется на трех языках – государственном таджикском, русском и английском языках. По специальности 1–790107–«Стоматология» реализуется многоуровневая подготовка специалистов: врач-стоматолог (специалист), послевузовское (интернатура, ординатура, магистратура, докторантура) и дополнительное образование. Обучение на факультете осуществляется на государственном и русском языках. Выпускники стоматологического факультета успешно работают в Таджикистане, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Контингент обучающихся на стоматологическом факультете ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино на 1 октября 2019 года составляет 847 человек, из них: ординаторов - 20; интернов – 80; студентов – 757; магистрантов – 1; соискателей – 2; аспирантов – 2; докторантов -1. На стоматологическом факультете обучаются 22 иностранных студента из 8 стран: России, Кыргызстана, Туркменистана, Узбекистана, Азербайджана, Афганистана, Ирана, Саудовской Аравии.

Профессорско-преподавательский состав ТГМУ составляет 680 человек, в том числе 84 доктора наук и 230 кандидатов наук. Звание профессора имеют 40 преподавателей, звание доцента - 51 преподаватель. Количество внешних совместителей - 152 человека. Средний возраст ППС составляет 48,5 лет, из общего количества профессорско-преподавательского состава 142 составляет молодёжь в возрасте до 35 лет.

Учебный процесс в ТГМУ регулируется учебным отделом и осуществляется 12 структурными единицами: учебным отделом; факультетами; Координационным Советом; Учебно-методическим Советом; Центром обучения практическим навыкам; Центром последиplomного обучения; Единым тестовым центром; Центром информационных технологий; офисом регистрации и консультации; отделом мониторинга и контроля качества образования; отделом производственной практики; научной библиотекой и Центром довузовской подготовки.

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» обладает достаточно развитой материально-технической базой, общая площадь которых составляет 19,2 га. Полезная учебная площадь составляет 105 733 м².

Клиническими базами кафедр стоматологического профиля являются Научно-клинический институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии; Учебно-клинический центр «Стоматология»; детские городские стоматологические поликлиники №1 и №2. На клинических базах стоматологического факультета университета осуществляется круглосуточный прием большого потока пациентов взрослого и детского возраста. Ряд практических занятий проводится в детских садах и школах, где студенты, под руководством преподавателей кафедр стоматологического профиля, проводят профилактические осмотры и обучение методам гигиены полости рта детей и подростков, в игровой форме.

На базе Центра обучения практическим навыкам ТГМУ им. Абуали ибни Сино для развития практических навыков у студентов стоматологического факультета имеется учебный класс, оснащенный стоматологической установкой, стоматологическими муляжами и фантомами, и учебные классы, позволяющие формировать до 69 операционных навыков, в том числе, по оказанию неотложной помощи.

В рамках действующих договоров ТГМУ им. Абуали ибни Сино с клиническими центрами Республики Таджикистан, отдел производственной практики ежегодно осуществляет распределение студентов по клиническим базам университета для прохождения производственной практики. Производственная практика по специальности 1–790107–«Стоматология» начинается с 3 курса обучения и сопровождает все профилирующие дисциплины.

В научной библиотеке университета собрано более 465436 экземпляров книг, из которых 53,5% приходится на учебную литературу; 38% - на научную медицинскую литературу. При библиотеке созданы системы информативного обеспечения, офис управления библиографическими данными и компьютерная база данных. Электронная библиотека снабжена 800 компьютерами, подключенными к международным Интернет-ресурсам.

Научная и инновационная деятельность, подготовка научных кадров и привлечение студентов к научной работе определена в качестве одного из приоритетных направлений в ТГМУ им. Абуали ибни Сино. Центральная научно – исследовательская лаборатория ТГМУ им. Абуали ибни Сино включает 9 отраслевых, оснащенных современным оборудованием лабораторий и 19 учебно-научных лабораторий.

Университет издает и выпускает научный журнал, зарегистрированный в реестре ВАК РФ, «Паёми Сино» («Вестник Авиценны»), научно–практический медицинский журнал на государственном языке «Авчи Зухал» («Зенит Славы»), который издается с 2010 года.

В 2015 году в университете создано «Студенческое научное общество», управляющей структурой которого является Научный совет молодёжи. Совет молодежи играет важную роль в привлечении студентов к научно-исследовательской работе, международном сотрудничестве студентов, их участии в международных научных мероприятиях, участии молодых зарубежных ученых в научно-практических конференциях университета.

Студентами стоматологического факультета на конференциях молодых ученых в 2016-2019 гг. было опубликовано 160 тезисов докладов.

В университете функционируют Школа молодых исследователей и ежегодная Летняя научная школа. Обучающие семинары данных школ ежегодно привлекают большое количество студентов, в том числе, зарубежных (студенты из Российской Федерации, Республики Казахстан и Китайской Народной Республики).

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино осуществляет постоянную работу по развитию международной деятельности и расширяет сферы международного сотрудничества. В настоящее время ТГМУ им. Абуали ибни Сино заключены договоры и подписаны меморандумы с более 100 Вузами мира.

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» включен в каталог Международного медицинского образования (FAIMER), Образовательной Комиссии выпускников зарубежных медицинских университетов (ECFMG) и директоров медицинских университетов Всемирной организации здравоохранения.

Университетом реализован ряд проектов, спонсируемых зарубежными организациями; «Реформа медицинского образования» (Швейцарский офис по развитию и сотрудничеству) проекты по программе Эрасмус + в области высшего образования, обучение иностранным языкам, академический обмен, научные проекты совместно с НИИ Роберта Коха (Германия), университетом Людвиг (Германия) и ВОЗ. Университет является грант-заявителем трех действующих проектов по развитию Высшего образования, которые финансируются Всемирным банком: «Модернизация высшего медицинского образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино», «Инновационное развитие фармацевтического образования в РТ», «Улучшение качества медицинского образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино», а также состоит в консорциуме проекта программы Эрасмус + «Setting peer review instruments and goals for medical (health) education».

(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее аккредитация не проводилась.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программы по специальности «Стоматология» ТГМУ, в период со 28 по 30 октября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры ТГМУ, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, заведующими кафедрами стоматологического факультета, деканом стоматологического факультета; с преподавателями, докторантами, выпускниками, работодателями.

Во время встреч ВЭК определяла такие позиции, как администрирование образовательного процесса по специальности 1–790107–«Стоматология»; соответствие организации обучения требованиям РТ в данной области; возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства; поддержка ППС и студентов со стороны АУП; ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по специальности «Стоматология», востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей; участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, образовательной программы.

В первый день визита были проведены встречи с ректором и проректорами университета (5 человек); руководителями аккредитуемых образовательных программ, деканами факультетов, в том числе, деканом стоматологического факультета (5 человек).

Членами ВЭК был произведен визуальный осмотр вуза и посещение: офиса регистратора и консультации; кафедр нормальной физиологии, гигиены окружающей среды; хирургических болезней №2; деканата стоматологического факультета, отдела по делам молодежи, центральной научно-исследовательской лаборатории, общежития, столовых и спортивных площадок. В процессе визита присутствовали заведующие кафедрами, руководители соответствующих департаментов (7 человек).

Членами ВЭК проведено интервью с заведующими кафедрами (всего 61 человек), профессорско-преподавательским составом ВУЗа (106 человек). Проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава в количестве 123 человек.

Во второй день визита членами ВЭК продолжен визуальный осмотр ВУЗа, проведено посещение Центра практических навыков, научной библиотеки, анатомического музея, кафедр: анатомии эпидемиологии, биологии, общественного здравоохранения, медицинской статистики с курсом история медицины; клинического центра «Стоматология» (директор – Одинаев Исломиддин Сангович); кафедр терапевтической стоматологии (заведующая кафедрой - Тохтаходжаева Саодат Туполоновна), ортопедической стоматологии (заведующий кафедрой - Зарипов Акбар

В течение третьего дня визита члены ВЭК посетили клинические базы университета: Медицинский центр «Истиклол» (кафедры пропедевтики детских болезней; акушерства и гинекологии №2; детских болезней №1); Национальный медицинский центр «Шифобахш» (кафедры детских болезней №2; онкологии; внутренних болезней №3); Научно-исследовательский институт стоматологии, кафедру детской стоматологии и ортодонтии (заведующая кафедрой – Якубова Зульфия Хамидовна) и посетили лекции и практические занятия на выше перечисленных кафедрах, согласно расписанию.

Проведены встречи и интервью со студентами (95 человек), анкетирование 221 обучающегося.

Проведена встреча с обучающимися по программам послевузовского образования (PhD-докторанты, аспиранты, интерны, врачи-ординаторы; всего 61 человек).

Проведена встреча и интервью с работодателями (15 человек), выпускниками (16 человек).

Под руководством председателя ВЭК проведено собрание внешней экспертной комиссии, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством ТГМУ.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Деятельность ГОУ ТГМУ направлена на реализацию миссии. Миссия университета соотносится и гармонизирована со Стратегическим планом ТГМУ. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям, задачам и приоритетным направлениям деятельности вуза.

Миссия, видение и стратегическая цель университета соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении вуза постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Таджикистана.

На основе миссии университета сформулирована миссия и цели образовательной программы по специальности 1-790107-«Стоматология» ГОУ ТГМУ имени Абуали ибни Сино. Миссия образовательной программы по специальности 1-790107 «Стоматология» состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании стоматологической помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике специальности и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения, готовых адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения.

Миссия обеспечивает видение перспектив и конечного результата образовательной программы по специальности 1-790107-«Стоматология» в разрезе институциональной, национальной, региональной политики и с учетом принципов глобализации образования.

Миссия доводится до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения; рассматривается на Комитета образовательных программ по специальности 1-790107-«Стоматология» (Протокол № 5 от 28.05.19) и утверждается на Ученом Совете факультета, с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся (Протокол №9/ 1 от 28.06.19г.); заседании Клинического совета с участием работодателей и представителей практического здравоохранения (Протокол № 2 от 14.06.19), а также с представителями МЗиСЗН РТ, отделом здравоохранения Городского управления Хукумата г. Душанбе, ГУ НКИС и ЧЛХ МЗиСЗН РТ, а также представителями ассоциации стоматологов и размещена на веб сайте университета <https://www.tajmedun.tj/ru/universitet/struktura-universiteta/fakultety/stomatologicheskiy-fakultet/obshchaya-informatsiya-st/>.

В вузе проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, обучающихся определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в ТГМУ проводятся среди обучающихся, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Соответствие миссии целей и задач образовательной программы по специальности «Стоматология» приоритетам экономических реформ Республики Таджикистан в соответствующих областях и сферах деятельности, миссии и стратегическому плану развития вуза.

2) Поддержание миссии, целей и задач образовательной программы по специальности «Стоматология» на всех уровнях управления и по всем направлениям деятельности вуза;

3) Высокий образовательный, научный и социально-культурный потенциал университета;

4) Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества. Стратегия развития университета до 2025г. утверждена на Ученом Совете (от 29.07.2017г., протокол №11).

5) Высокая востребованность выпускников образовательной программы по специальности «Стоматология» на рынке труда.

6) Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию образовательных программ (Положения, инструкции).

7) Высокий институциональный рейтинг вуза и образовательной программы по специальности «Стоматология» в Республике Таджикистан.

Аналитическая часть

Реализация образовательной программы по специальности 1–790107–«Стоматология» соответствует предъявляемым требованиям стандарта «Миссия и конечные результаты обучения», что подтверждается востребованностью выпускников программы на отечественном и зарубежном рынках труда

Процесс разработки образовательной программы по специальности 1–790107–«Стоматология» является последовательным, структурированным, прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц (подтверждено в ходе интервью со студентами, преподавателями и работодателями).

Институциональная автономия и академическая свобода подтверждаются тем, что политика в области обеспечения качества образовательных программ ТГМУ была разработана и утверждена решением Ученого Совета ТГМУ 21.01.2016 года (Протокол №11 от 28.06.2018г.).

В формировании и реализации Политики обеспечения качества ОП участвуют все подразделения ВУЗа и владельцы процессов, опираясь при этом на основные принципы деятельности, прописанные в Политике. Документ представлен на сайте вуза.

Деятельность каждого подразделения регламентируется разработанными в ТГМУ внутренними документами – Положениями, которые также представлены на сайте в разделе «Положения вуза»

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 22

удовлетворительные – 2

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, пересмотру, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы, объема часов и присуждаемой академической степени по специальности 1–790107–«Стоматология в соответствии с институциональной политикой, которая реализуется соответствующими структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом и принимает во внимание заявленные миссию, конечные результаты обучения и доступные ресурсы.

ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им Абуали ибни Сино» реализует образовательную программу по специальности 1–790107–«Стоматология» на основе нормативно-правовых актов РТ - ГОС РТ, типовых и рабочих программ по дисциплинам, Инструктивных писем и распоряжений, утвержденных МЗиСЗН РТ и МОиН РТ.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки РТ пересмотр ГОС по специальностям и типовых Учебных планов по специальности 1–790107–«Стоматология» проводился в 2016 и в 2018 гг.

Согласно требованиям «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования», утвержденного Постановлением Правительства РТ от 25 февраля 2017г., № 94 Учебные планы ВУЗов состоят из следующих блоков дисциплин: гуманитарных дисциплин; математических и естественнонаучных дисциплин; общепрофессиональных и специальных дисциплин. В типовые учебные планы пересмотра 2018 года, вошел блок по внеаудиторным работам, блок факультативных (элективных) дисциплин, а также итоговая государственная аттестация. Согласно приказу Министра образования и науки РТ, в типовые учебные планы по специальности 1–790107–«Стоматология» были внесены изменения, касающиеся Государственного компонента (блока гуманитарных дисциплин). трудоемкость данного блока сокращена с 54 до 48 кредитов (за счет дисциплины «Физическая культура». Дисциплина «Военная медицина» выведена в блок внеаудиторных дисциплин, за счет чего появилась возможность увеличения количества кредитов по дисциплинам стоматологического профиля.

Целостность образовательной программы по специальности 1–790107–«Стоматология», сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами по горизонтали и вертикали. Структура учебного плана по специальности 1–790107– «Стоматология» состоит из 6 циклов дисциплин: гуманитарных, естественнонаучных, экономических, математических, общемедицинских дисциплины, блока предметов по специальности, блока внеаудиторных работ, в который включены учебная и производственная практика, а также блок дополнительного обучения, куда входит военно-медицинская подготовка. Профессиональная практика составляет 21 кредит, из которых 6 кредитов занимает учебная практика и 15 – производственная.

Дисциплины и блоки дисциплин образовательной программы по специальности «Стоматология» спроектированы таким образом, что компетенции выпускника программы формируются на протяжении всего срока обучения, в соответствии с принципом спирального подхода к проектированию образовательной программы.

По всем дисциплинам кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с требованиями нормативных актов МО и Н РТ, и МЗиСЗН РТ. УМКД обсуждены на заседаниях кафедрах, КОП, УМС университета. УМКД ежегодно пересматриваются и дополняются.

Структура построения ОП по специальности 1-790107-«Стоматология» основана на компетентностном подходе. Выпускники образовательной программы по специальности 1-790107-«Стоматология» могут продолжить послевузовское в клинической ординатуре, магистратуре, докторантуре и получить дополнительное профессиональное образование. Освоение профессиональной образовательной программы интернатуры является обязательным условием допуска к клинической практике.

СРС организуется по каждой дисциплине учебного плана, с учетом основных разделов рабочей программы. СРСП предполагает работу студентов с учебником и первоисточником, групповое выполнение задания, индивидуальную аналитическую деятельность в рамках поставленной задачи. Компонент по выбору студента (элективные дисциплины) позволят студенту формировать собственную образовательную траекторию в рамках квалификационных требований по специальности 1-790107- «Стоматология» (реализация планируется с 2020 года).

Изменение демографических показателей, увеличение количества мигрантов в страны СНГ и обратно в РТ, увеличение числа ВИЧ-инфицированных послужило поводом для изменения содержания таких учебных дисциплин, как психиатрия и наркология, инфекционные болезни, детские инфекционные болезни, акушерство и гинекология, профилактика стоматологических заболеваний.

В образовательный процесс внедрены клинические протоколы и стандарты оказания медицинской помощи в РТ; в образовательную программу по специальности 1-790107-«Стоматология» включены разделы профессиональной практики, которая начинается с 3 курса; предусмотрены дежурства для студентов 4-5 курсов, позволяющие им получить более широкое представление о работе стоматологической и ургентной челюстно-лицевой службы. Студенты стоматологического факультета привлекаются к участию в клинических обходах, консилиумах, клинических разборах сложных случаев, проведению санитарного просвещения в организованных коллективах по профилактике основных стоматологических заболеваний, скрининговых и эпидемиологических обследований. Ежегодно ко Дню СПИДа профильные стоматологические кафедры проводят санитарно-просветительную работу с врачами стоматологических учреждений и населением по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.

Клинические базы стоматологического факультета оснащены высокотехнологичными стоматологическими установками с интра-оральными камерами, современные пломбирочными, конструкционными и оттискными материалами. На клинической базе кафедры челюстно-лицевой хирургии имеется NSK- физиодиспансер. В центре практических навыков проводится обучение основным профессиональным мануальным и практическим навыкам врача-стоматолога на фантомах и моделях, в том числе виртуальных (аппарат Voxel-man; фантомы головы со съемными моделями челюстей и др.). Начиная со 2 курса, студенты имеют возможность контактировать с реальными пациентами.

Направленность образовательной программы по специальности «Стоматология» на развитие личности, раскрытие способностей человека, творческого потенциала, самовыражение, реализацию его духовных интересов обуславливает особую значимость самообразования, которая является одной из компетентностей выпускника ТГМУ им. Абуали ибни Сино. Навыки самообразования вырабатываются, в первую очередь, в процессе проведения различных видов СРС, предусмотренных образовательной программой.

Занятия в рамках СРСП имеют консультативные и интерактивные формы, соотношение которых определяется сложностью изучаемого курса, объемом отведенных на его изучение аудиторных часов, уровнем подготовленности.

Структурным подразделением, ответственным за формирование учебных планов и ГОС является учебная часть. Формирование ОП происходит в тесном взаимодействии с ШС на различных уровнях этого процесса. В состав КОПС по специальностям входят

ППС кафедр, в состав КОП университета – начальники отделов, председатели КОПС специальностей, ЦПН, деканы факультетов, сотрудники учебной части, а также других структурных подразделений, ответственных за разработку и реализацию ОП.

В обсуждении и принятии ОП на уровне совещательных органов принимают участие обучающиеся: член УС – Шодиева М. И Бакиева Г. (5 курс)

Планирование и внедрение инноваций в учебные программы по специальности «Стоматология» происходит на всех этапах ее формирования и реализации, в том числе, ОП специальности «Стоматология» ежегодно обсуждается с представителями медицинских организаций сектора здравоохранения.

Аналитическая часть

Образовательная программа по специальности 1-790107 «Стоматология», в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790107 «Стоматология» сочетает фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной стоматологической деятельности, характеризуется целостной структурой, обеспечивает последовательность и преемственность в процессе изучения дисциплин; интеграцию между дисциплинами по вертикали и горизонтали.

В процессе реализации образовательной программы соблюдаются следующие требования к деятельности, реализующие принцип равенства участников: ориентация на создание условий для полного развития личности *каждого* участника образовательного процесса; адаптация по отношению к уровню и особенностям развития и подготовки *каждого* из участников; поддержка социально уязвимых групп студентов; преодоление «неравенства в течение всей жизни».

Структуры, обеспечивающие образовательный процесс, гарантируют отсутствие дискриминации по полу, языку, вероисповеданию за счет: равного доступа к образовательным ресурсам, свободного выбора языка обучения, равных требований к результатам обучения независимо от расовой, этнической, конфессиональной или гендерной принадлежности (силлабусы, рабочие учебные программы и РУПл, правила внутреннего распорядка, договор об образовательных услугах).

Надзор за соблюдением равных прав осуществляется в иерархическом плане заведующими кафедрами, деканатами, учебным отделом, курирующим проректором.

Выпускники университета, завершившие обучение по специальности 1-790107-«Стоматология», могут продолжать дальнейшее обучение по образовательным программам послевузовского образования в клинической ординатуре, магистратуре, докторантуре, докторантуре PhD и программам дополнительного профессионального образования.

Анализ вводного отчета по результатам анкетирования удовлетворенности обучающихся по специальности «Стоматология» на всех курсах выявил высокую оценку работа кафедр (86,9%), организации учебного процесса (82,7%). Проявляют интерес к обучению и собираются в будущем работать по получаемой специальности 86,2% студентов. Результаты обратной связи всех заинтересованных сторон учитываются при формировании РУП, пересмотре РП дисциплин на следующий учебный год.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Наличие внутренних правил разработки и утверждения образовательных программ.

2) Пересмотр образовательной программы по специальности «Стоматология» на регулярной основе.

3) Компетентностный подход к формированию и реализации образовательной программы.

4) Наличие четких механизмов внутренней оценки качества образовательной программы и видения по ее совершенствованию.

- 5) Интеграция образовательной программы с требованиями рынка труда.
- 6) Каталог элективных дисциплин согласовывается и обсуждается с работодателями.
- 7) Возможности и потенциал Центра практических навыков для формирования ключевых компетенций студентов.
- 8) Высокий институциональный рейтинг вуза и рейтинг образовательной программы по специальности «Стоматология».
- 9) Непрерывное совершенствование методов обучения и преподавания.
- 10) Сочетание консультативных и интерактивных форм проведения СРСП
- 11) Широкое Применение на лекциях и практических занятиях элементов визуализации, игровых форм, анализа клинических ситуаций, тестовых технологий.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется дальнейшее совершенствование модели образовательной программы по специальности «Стоматология» с учетом рекомендаций ведущих ассоциаций стоматологического и медицинского образования.
2. Рекомендуется провести семинары-тренинги для ППС стоматологического факультета по использованию различных моделей обратной связи в образовательном процессе; современным ролям преподавателя в процессе реализации образовательной программы; методологии обучения взрослых.
3. Рекомендуется расширить перечень элективных дисциплин по специальности «Стоматология» с учетом потребностей практического здравоохранения и мировых образовательных трендов.
4. Рекомендуется расширить перечень современного фантомного стоматологического оборудования, включая 3-D стоматологические симуляторы.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- Сильные – 37
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» проводится в соответствии с целями образовательной программы по специальности «Стоматология» и конечными результатами обучения, в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с директивными, нормативными документами МОиН РТ, МЗ и СЗН РТ и внутренними положениями ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» («Положение о кредитной системе образования в высших профессиональных учебных заведениях РТ», «Положение об итоговой аттестации обучающихся», утвержденное МОиН РТ).

Рейтинговый контроль студентов в ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» осуществляется в соответствии с РУПл и академическим календарем. Формы текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплинам рассматриваются на заседаниях кафедр, обсуждаются на заседаниях КОП по специальности «Стоматология» и утверждаются решением Учебно-методическом и Ученого совета ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино».

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация. При выставлении текущей

оценки за выполненное задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной). Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся по образовательной программе по специальности «Стоматология», обсуждаются и рецензируются ведущими специалистами кафедр и членами КОП, куда входят и представители практического здравоохранения, из числа врачей-стоматологов первой и высшей врачебной категории.

ИГА по специальности 1-790107 «Стоматология» проводится по окончании 5 курса в 3 этапа: I этап – аттестация практических навыков по технологии ОСКЭ; II этап - устный опрос; III этап – компьютерное тестирование. В качестве внешних независимых экспертов и экзаменаторов привлекаются представители практического здравоохранения, Результаты статистического анализа ОСКЭ ежегодно проводятся ЦПН, который предоставляет открытый доступ аналитических материалов ППС стоматологического факультета, с целью улучшения методологии обучения и преподавания, по результатам оценки клинических/практических навыков выпускников программы.

В электронном журнале, ежедневно, по окончании занятия, выставляются оценки за выполненные задания. Критерии оценок текущего, рубежного и итогового контроля описаны и отражены в силабусах по дисциплинам.

При формировании и внедрении новых методов оценки ответственность распределена между кафедрами, КОП, УМС, УС. Студенты вовлечены в процесс внедрения новых методов оценки в ходе непосредственного обсуждения, поскольку являются членами совещательных органов университета. Посредством прямого устного, письменного обращения к заведующему кафедрой, декану, а также по результатам проведения обратной связи (анкетирования) после прохождения каждой дисциплины, студенты принимают участие в процессе непрерывного улучшения образовательной программы, в том числе и оценки.

Студент может воспользоваться правом на апелляцию оценки итогового контроля в соответствии с «Положением о кредитной системе образования в высших профессиональных учебных заведениях РТ», и Приказом ректора университета об апелляционной комиссии, который издаётся во время зимней и летней экзаменационной сессий. Апелляционная комиссия формируется из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплины.

В программе Автоматизированная система управления университетом (АСУУ) [«https://tajmedun.tj/ru/studenty/kabinet-studenta/»](https://tajmedun.tj/ru/studenty/kabinet-studenta/) размещены личные данные студента, индивидуальный учебный план, история учебных достижений. После сдаче экзамена в системе АСУУ в тестовой форме, студент, через личный кабинет, имеет возможность просмотреть тестовые задания, на которые он ответил неправильно, и обсудить их с преподавателем либо клиническим наставником.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Оценка студентов» по специальности 1-790107 «Стоматология», в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790107 «Стоматология» представлены материалы для проведения различных форм контроля учебных достижений студентов, ориентированных на оценку учебных достижений студентов по дисциплинам.

Введение электронного журнала позволило автоматизировать и оптимизировать учет и контроль процесса успеваемости; фиксировать этапы учебного процесса; повысить прозрачность выставления оценок текущего, рубежного и итогового контроля. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации проходят внутреннюю экспертизу, для проведения ИГА – внешнюю независимую экспертизу.

В качестве внешних экспертов выступают представители практического здравоохранения, оценивающих содержание контрольно-измерительных материалов на предмет их соответствия содержанию дисциплин, эффективности используемых методов

обучения и преподавания, репрезентативности форм и методов оценки в отношении учебных целей и результатов обучения.

Основными принципами оценки и мониторинга обученности и успеваемости студентов в ТГМУ являются объективность, систематичность, наглядность и гласность. Студент может воспользоваться правом на апелляцию оценки итогового контроля.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации студентов 5 курса специальности «Стоматология» свидетельствует о стабильных достижениях конечных результатов обучения образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

- Использование рейтинговой системы оценки.
- Использование различных методов для оценки учебных достижений студентов.
- Прозрачность и доступность методов оценки благодаря наличию АСУУ, студенческого портала, portalу коллективного пользования.
- Внедрение в образовательный процесс электронного журнала для регистрации оценок студентов.
- Внедрение ОСКЭ для аттестации практических навыков выпускников образовательной программы по специальности «Стоматология»
- Привлечение внешних независимых экзаменаторов в состав ГАК для проведения ИГА выпускников образовательной программы по специальности «Стоматология»
- Привлечение внешних независимых экспертов из числа представителей практического здравоохранения для экспертизы контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.
- Прозрачная процедура тестового контроля знаний.
- Прозрачная процедура апелляции.

Рекомендации ВЭК

- Рекомендуется расширить спектр форм и методов оценки студентов, обучающихся по специальности «Стоматология», основанных на критериях и рассуждениях, прямом и непрямом наблюдении за процедурными и коммуникативными навыками, ориентированных на достижение конечных результатов обучения.

- Рекомендуется расширить перечень форм, методов и моделей обратной связи, используемых в образовательном процессе по специальности «Стоматология», для обеспечения своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.

- Рекомендуется совершенствовать конструктивный баланс между формативной и суммативной оценкой студентов, для обеспечения непрерывного прогресса студентов.

- Рекомендуется внедрить и использовать в образовательном процессе современное программное обеспечение для оценки надежности и валидности тестовых материалов, используемых для текущего, рубежного и итогового контроля.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 6

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

В ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» организована и проводится системная

работа в области приёма абитуриентов после сдачи вступительного экзамена, который проводится Национальным центром тестирования при Президенте РТ. В структуре ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» функционирует приёмная комиссия и Центр довузовской подготовки. На официальном сайте университета существует страница «Абитуриентам» <https://tajmedun.tj/ru/abiturienty/>, где ежегодно размещается вся необходимая информация о факультетах, специальностях, правила приёма, план приёма студентов, стоимость годовой оплаты за обучение и другие полезные информации для абитуриентов на государственном, русском и английском языках.

В Республике Таджикистан создан Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан (Указ Президента Республики Таджикистан от 10 февраля 2014 года, № 138). При сдаче вступительных экзаменов в Национальном центре тестирования при Президенте Республики Таджикистан абитуриентам предоставляется право на подачу апелляции. В системе централизованных вступительных экзаменов для определённых категорий лиц, в соответствии с законодательством Республики Таджикистан, установлены льготы. Льгота предоставляется абитуриенту при условии, если он представил необходимые документы и набрал по всем соответствующим субтестам проходной балл.

На стоматологическом факультете на льготных условиях обучается 17 студентов (сироты, инвалиды 2 группы). Для лиц с ограниченными возможностями университет предусматривает установку пандусов (в строительстве нового корпуса университета).

Перевод студентов из других программ и медицинских организаций образования проводится согласно «Положению об отчислении, восстановлений и переводе студентов высших учебных заведений РТ», утвержденного Приказом МОН РТ от 15.07.2016г. № 2122.; «Положению о кредитной системе образования высших профессиональных учебных заведениях РТ» утвержденного решением коллегии МОиН РТ от 30.12.2016г № 19/24; Устава ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» (2019г.). Согласно Закону РТ «Об образовании»; «Типового положения об образовательном учреждении РТ» (2018 г), лицензии ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» на право осуществления образовательной деятельности АУ №0002818 определено количество студентов, которое может быть зачислено в вуз на различные специальности.

Согласно приложению к данной лицензии, на специальность «Стоматология», возможен приём студентов в количестве 110 человек, включая иностранных студентов. Количественный набор студентов на первые курсы согласован с имеющейся материально-технической базой Университета и стоматологического факультета. После окончания 5 курса студенты стоматологического факультета распределяются для продолжения обучения в интернатуре, клинической ординатуре, согласно специальному заказу МЗ и СЗН РТ, которое формирует и определяет количество недостающих медицинских кадров для всей страны по стоматологическим специальностям. После процедуры распределения по стоматологическим специальностям протокол распределения утверждается коллегией МЗ и СЗН РТ. Дальнейшее отслеживание трудоустройства выпускников по окончании интернатуры и клинической ординатуры проводит МЗ и СЗН РТ.

Консультирование студентов по выбору дисциплин вариативной части учебного плана проводится деканатами и офис регистратором. В ТУПл по специальности «Стоматология» вошел новый блок элективных дисциплин (с 3 курса); разработано и утверждено «Положение об элективных дисциплинах». На сайте университета размещен каталог элективных дисциплин. Выборность элективных дисциплин запланирована на 2020-2021 учебный год.

В ТГМУ имени Абуали ибни Сино для поддержки студентов существуют именные стипендии. Функционирует отдел по работе с молодежью, профсоюзная организация студентов, отдел по воспитанию. С 1973 года функционирует студенческая поликлиника, на базе которой в 2009 году организован лечебно-диагностический центр, специалисты

которого осуществляют регулярный мониторинг состояния здоровья студентов, проводят лечебно-профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, ежегодные профилактические осмотры.

Профсоюз студентов систематически составляет список круглых сирот, инвалидов II группы и студентов, нуждающихся в социальной и материальной помощи. Социально-уязвимому контингенту студентов оказывается соответствующая поддержка, в том числе, дополнительная ежемесячная стипендия (в объеме 180 сомони).

На стоматологическом факультете активно функционирует студенческое научное общество. На каждой кафедре имеется утвержденный план работы СНО. В процесс выполнения НИРС на каждой кафедре вовлечено более 10 студентов 3-5 курсов стоматологического факультета. В апреле 2018 года на научно-практической конференции молодых ученых и студентов ТГМУ имени Абуали ибни Сино в секции стоматологии, ЛОР и офтальмологии студенты 5 курса стоматологического факультета Восидов П. удостоены диплома I степени; студентка Шодмонова Ф. удостоена диплома II степени за лучший доклад. 19 апреля 2019 года на научно-практической конференции молодых ученых и студентов ТГМУ им. Абуали ибни Сино в секции стоматологии, ЛОР и офтальмология студентка 4 курса стоматологического факультета Мулладжанова Н. удостоена диплома I степени за лучший доклад. 25 марта 2016 года в 1 МГМУ им. И.М. Сеченова проведена IV Всероссийская студенческая олимпиада по пропедевтике стоматологических заболеваний с международным участием 52 медицинских вузов из стран дальнего и ближнего зарубежья. Студент 2-го курса стоматологического факультета Муроди Амон стал победителем в номинации компании «Президент» и награжден дипломом. 31 марта 2017 года в 1 Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова состоялась юбилейная V Всероссийская студенческая олимпиада по пропедевтике стоматологических заболеваний с международным участием из 41 вуза России и ближнего зарубежья. Студентка 2-го курса стоматологического факультета Мулладжанова Нодира получила диплом «Лучший участник» по мнению стоматологической компании PresiDENT». В ноябре 2018 года в Казани прошла студенческая олимпиада по стоматологии для 5 курсов, в которой участвовали студенты 5 курса стоматологического факультета Шодмонова Ф., Иноятова М. и были удостоены дипломов III степени. В марте 2019 года в г. Самара РФ проходила III международная олимпиада по ортодонтии, в которой принимали участие студенты и клинические ординаторы из 10 ВУЗов России и стран СНГ. Студентки 5 курса стоматологического факультета Разакова Ш. заняла почетное 1 место, а руководитель к.м.н. Якубова З.Х. получила благодарственное письмо. Международный отдел по программе академической мобильности студентов в 2017-2018 учебном году направил в вуз г. Ижевск (ИГМА, Россия) двух студентов 3 и 4 курсов стоматологического факультета. Ежегодно проводится интеллектуально-развлекательная игра «Звёздный час» по физиологии, проводимая в виде турнира с определением призовых мест и награждением победителей, в которой принимают участие студенты 2-го курса.

Студенты стоматологического факультета включены в состав Комитета образовательных программ и Ученого Совета стоматологического факультета и вовлечены в процесс разработки и улучшения образовательной программы по специальности «Стоматология».

При общежитиях университета функционирует Студенческий совет, в задачи которого входит улучшение качества жизни студентов, проживающих в общежитиях. Все иностранные студенты обучающихся на стоматологическом факультете (2017год – 15 человек; 2018г.- 23; 2019 г.- 40), обеспечены общежитиями. Каждый студент имеет свой индивидуальный идентификационный номер и пароль для входа и работы в сети Internet. В связи с переходом университета на безлимитный Internet, услуги предоставляются без ограничения трафика. В корпусах Университета имеется Wi-Fi.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Студенты» по специальности 1-790107 «Стоматология», в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790107 «Стоматология» отвечает требованиям стандарта.

В ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» организована системная работа в области приёма абитуриентов.

Количественный набор студентов на первые курсы согласован с имеющейся материально-технической базой Университета и стоматологического факультета.

Для поддержки студентов администрацией вуза создана достаточная материально-техническая и социально-бытовая база. Подразделения университета оснащены современной компьютерной техникой, проекторами, ноутбуками, печатной и копировально-множительной техникой, сканерами.

Ряд структурных подразделений университета реализуют государственную молодежную политику, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, профессиональное, эстетическое, этно- и поликультурное воспитание студентов, под руководством начальника отдела по связи с общественностью ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино».

Со стороны структурно-функциональных подразделений университета социально-уязвимому контингенту студентов оказывается соответствующая моральная и психологическая поддержка и выдаётся дополнительная ежемесячная стипендия.

Студенты стоматологического факультета активно вовлечены в НИРС, волонтерскую работу; занятия в кружках по интересам.

ППС вуза оказывает студентам консультативную поддержку по любому проблемному вопросу изучаемой дисциплины, в соответствии с индивидуальными графиками, которые представлены в курсах и на портале.

Механизмы поддержки студентов включают: анонимное анкетирование по разным сферам деятельности: материальную поддержку студентам, выезжающим по программам академической мобильности, предоставляемая возможность участия в студенческих научных конференциях, в спортивных соревнованиях и конкурсах.

Информация о службах поддержки студентов доводится до сведения студентов на основании плана работы деканата стоматологического факультета, профсоюза студентов, отдела по делам молодёжи, совета женщин и девушек.

Ежегодно руководство стоматологического факультета и университета проводит встречи со студентами, обучающимися на стоматологическом факультете, для своевременного информирования о службах поддержки студентов.

Введение информационной системы ВУЗа и разработка мобильного приложения позволяет студентам интерактивно общаться с сотрудниками деканата и других структурно-функциональных подразделений ВУЗа.

Использование интеллектуальных разработок, цифровых технологий и применения современных информационных систем позволяет студентам эффективно использовать образовательные ресурсы ВУЗа и более рационально планировать учебное и личное время.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сформулированная политика приема, отбора и предоставления льгот поступающим в вуз абитуриентам.

1. Создание академической системы управления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино на основе корпоративного сайта, портала, студенческого образовательного портала.

2. Наличие среды для гармоничного личностного, профессионального роста и саморазвития студентов.

3. Вовлеченность студентов стоматологического факультета в НИРС, участие в международных конференциях, олимпиадах, волонтерской деятельности, летней школе и других образовательных и культурных мероприятиях.

4. Обеспечение свободного безлимитного доступа студентам к сети Internet, электронным библиотечным ресурсам, международным базам данных.

5. Обеспечение общежитием и бесплатным питанием исходя из национальных предпочтений иностранных студентов стоматологического факультета.

6. Обеспечение поддержки студентов посредством регулярно проводимого анонимного анкетирования по разным сферам деятельности университета.

7. Обеспечение материальной поддержки студентам, выезжающим по программам академической мобильности; представляемая руководством ВУЗа возможность участия в студенческих научных конференциях, спортивных соревнованиях и конкурсах.

Рекомендации ВЭК – нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 16

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Миссия и Политика в области качества образования ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино», Стратегия развития ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» на 2017-2025 годы предполагают определение приоритетов по формированию, регистрации, учету, управлению кадровыми ресурсами и развитию кадрового потенциала вуза, определение политики приема и квалификационных требований к сотрудникам и преподавателям, для эффективной реализации образовательных программ и достижения миссии и целей университета. Формирование профессорско-преподавательского состава (ППС) университета направлено на обеспечение реализации образовательных программ по направлениям и специальностям вуза, а также по языкам обучения. Требования к квалификации преподавателей для приема на работу, обязанности, права и ответственность преподавателей определены в должностных инструкциях.

Мониторинг результативности использования потенциала профессорско-преподавательского состава и оценки индивидуального вклада ППС в обеспечение качества подготовки специалистов осуществляется на основе системы рейтинговой оценки деятельности ППС.

Взаимоотношения между работодателем и сотрудниками вуза регулируются трудовым и коллективным договорами, взаимоотношения внутри коллектива ТГМУ, преподаватель - обучающийся, обучающийся - обучающийся регулируются Правилами внутреннего распорядка ПВР ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино». При планировании штатного расписания вуз руководствуется следующими документами: руководство для расчёта штатной нагрузки для ППС ВУЗов Республики Таджикистан (от 29.05.2017, № 7/36). Устанавливается среднегодовая педагогическая нагрузка ППС согласно решению Ученого Совета ТГМУ имени Абуали ибни Сино от 29.08.2019 г. (протокол №1); решение учёного совета об определении количество студентов в группе в зависимости от курса и факультета 29.08.2019г. (протокол №1); устанавливается соотношение студенты/преподаватели 10:1 (Согласно нормативным требованиям среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-

преподавательского состава у университета); устанавливается доля учебно-вспомогательного персонала (УВП) исходя из соотношения приведенного контингента студентов и ППС соотношением штатной единицы ППС/УВП 8:1 (решение Учёного совета от 29.08.2019, №1). В 2016 году разработана «Кадровая политика ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», в которой отражены приоритеты формирования человеческих ресурсов и критерии по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические показатели претендентов.

Руководством вуза проводится анализ количественного и качественного состава ППС университета. По состоянию на 01.10.2019 года количество штатных единиц для ППС в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» составляет 730 (без сотрудников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), совместителей - 181 чел., процент штатных преподавателей от общего числа ППС вуза составляет 80,8%. Укомплектованность ППС по штатному расписанию составляет 95,4%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ТГМУ является подготовка научно-педагогических кадров, осуществляемая путем привлечения на работу опытных специалистов. В настоящее время в вузе трудятся 83 доктора и 236 кандидата наук. В ближайшие годы планируется повышение удельного веса кандидатов и докторов наук в связи с открытием ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Доля ППС с учеными званиями и степенями снизилась на 4,6%. Этот факт объясняется тем, что на данный показатель повлияло увеличение общей численности работников вуза в связи со снижением количества студентов в группах и, как следствие, увеличение числа групп, требующих привлечения новых преподавателей. Доля штатных ППС по отношению к общему числу ППС на сегодняшний день составляет 80,8%, что на 5,5 и 4,2% выше в сравнении с 2017 и 2018 годами соответственно.

Для реализации образовательных программ по специальностям и языкам обучения на основании рабочих учебных планов по специальности, расчета часов по дисциплине ежегодно разрабатывается и утверждается штатное расписание ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино». В 2019-2020 учебном году, соотношение между штатными преподавателями и совместителями по вузу соответствует требованиям и составляет 4,2:1.

Оценка деятельности преподавателя осуществляется по результатам рейтинговой оценки деятельности ППС ТГМУ, по результатам учебно-методической работы, воспитательной, научной, клинической и общественной деятельности. По результатам рейтинговой оценки деятельности ППС ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» в течение учебного года победителям устанавливаются стимулирующие надбавки к заработной плате в номинациях «Лучшая теоретическая кафедра» и «Лучшая клиническая кафедра»; единовременные премии за звание «Лучший профессор», «Лучший доцент», «Лучший старший преподаватель», «Лучший преподаватель», «Лучший ассистент», «Лучший преподаватель-стажер», «Лучший ассистент-стажер».

Повышение профессиональной и педагогической квалификации преподавателей в ТГМУ им. Абуали ибни Сино осуществляется за счет реализации образовательных программ по циклу повышения педагогической квалификации и циклу «Информатика». Доля ППС, прошедших повышение квалификации за учебный год, составляет за 2016-2017 – 15,9%, 2017-2018 – 14,5%, 2018-2019 – 15,8%. Реализуются программы академической мобильности, программы летних школ с привлечением 26 зарубежных образовательных учреждений.

За период 2016-2019 годы 30 преподавателей и научных сотрудников ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» прошли повышение квалификации, посетили семинары, мастер-классы в ведущих зарубежных университетах и центрах; 15 преподавателей приняли участие в программах академической мобильности ППС.

Университет финансирует за счёт собственных средств научно-исследовательскую деятельность ППС, в том числе, выступления с докладами на республиканских и международных конференциях.

За последние два года профессорско-преподавательским составом стоматологического факультета, были опубликованы 47 научных статей и тезисов докладов.

Преподаватели вуза входят в состав всех коллегиальных форм управления – Ученый совет ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», Клинический Совет, Совет молодых ученых и студентов, Экспертная комиссия, Этический комитет.

Устанавливается соотношение студенты/преподаватели (в настоящее время данное соотношение по специальности «Стоматология» на 2019-2020 учебный год составляет – 9:1). Установлена доля учебно-вспомогательного персонала в зависимости от потребностей кафедр, для оптимальной организации учебного процесса. Установлена среднегодовая педагогическая нагрузка ППС согласно решению Ученого Совета ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» от 29.08.2019 г. (протокол №1). Доля штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профилирующих дисциплин, в соответствии с требованиями ГОС по специальности «Стоматология» (2017 г.), превышает 50%.

В вузе действуют правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» («Положения конкурсной комиссии ТГМУ имени Абуали ибни Сино» от 28.03.2019 года №8)).

По результатам рейтинга ППС предусмотрена надбавка к должностному окладу в номинации «Лучшая кафедра университета». Также по результатам рейтинга ППС предусмотрены единовременные вознаграждения за звание «Лучший профессор года», «Лучший заведующий кафедрой», «Лучший доцент», «Лучший преподаватель».

Центр последипломного образования ТГМУ имени Абуали ибни Сино осуществляет организацию и проведение повышения квалификации и переподготовки специалистов медицинского профиля, в том числе, ППС университета, согласно утвержденным учебным программам и учебному плану.

На ближайшие пять лет ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» ставит перед собой цель - формирование Университета как крупного научно-исследовательского центра, реализующего образовательную деятельность через науку, практику и инновации. Для достижения этой цели университет стремится обеспечить лидерство в исследованиях и совершенстве в образовании и студенческой жизни через развитие кадрового потенциала, интернационализации и партнерства. Основные научные достижения университета за 2015-2018 гг. отражены в 6395 публикациях, 76 монографиях. Результаты научных достижений ППС докладывались на различных научных форумах, конференциях, съездах и симпозиумах. Общее количество докладов ППС за рубежом и в РТ за период 2016-2018 гг. – 575 (по университету).

Аналитическая часть

Контроль повышения квалификации ППС осуществляется отделом кадров и Центром последипломного образования. Набор на курсы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от кафедр, согласно плану повышения квалификации. Отделом ДУЧР отслеживается периодичность прохождения ПК по плановым краткосрочным модульным программам, каждые 3 года и циклом ПК по специальности, где каждые 5 лет необходимо повышать квалификацию.

В вузе действует система управления эффективностью ППС, которая предусматривает в начале каждого учебного года формирование плана личностного роста, в том числе, профессионального. План контролируется автоматизированной системой в течение

академического периода с анализом проблем и усовершенствований. Участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных планах и отчетах ИПС, контролируется посредством внутрикафедрального контролем.

Сильные стороны/лучшая практика

- 1) Компетентное руководство
- 2) Укомплектованность кадрами
- 3) Активное участие преподавателей в научно- исследовательской работе
- 4) Высокий статус университета
- 5) Наличие собственной кадровой политики
- 6) Удовлетворительное финансовое положение
- 7) Наличие собственной магистратуры, клинической ординатуры, докторантуры
- 8) Вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве клинических наставников в процесс подготовки специалистов по специальности «Стоматология».
- 9) Разработка и внедрение внутривузовских программ повышения квалификации.

Рекомендации ВЭК:

1. Рекомендуются уменьшить число студентов, обучающихся по специальности «Стоматология», в учебных группах и подгруппах на старших курсах с целью обеспечения студент-центрированного подхода, с учетом специфики стоматологического образования.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 11

Удовлетворительные – 1

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ТГМУ им. Абуали ибни Сино располагает современными учебными и административными корпусами, лабораториями, общежитиями, спортивным стадионом, бытовыми и вспомогательными помещениями.

ТГМУ имеет 1 административно-учебный, 6 учебных зданий, 3 библиотеки, 3 электронных библиотеки, 4 актовых залов, 20 лекционных залов для проведения паточных лекций и 36 малых-лекционных аудиторий, расположенных на некоторых кафедрах университета, 804 учебные комнаты, 29 учебных и научных лабораторий оснащенных современными учебными и техническими оснащениями, 7 общежитий для студентов, 2 спортивных залов, 1 стадион, 9 столовых. 38 клинических кафедры ТГМУ расположены в 32 городских и республиканских медицинских учреждениях: 13-ти республиканских медицинских центрах, 7 центрах здоровья, семейной медицины, роддомах №1, №2 г. Душанбе, учебная площадь составляет 41150 м². В состав клинических баз входят стационары, организации первичной медико-санитарной помощи, перинатальные центры, диспансеры, стоматологические клиники и поликлиники, родильные дома. В ТГМУ имеется 27 учебных и научно-исследовательских лабораторий, в том числе, ЦНИЛ.

В вузе на уровне кафедр, КОП, ректората, Ученого совета регулярно изучается и анализируется соответствие материально-технической базы, информационной системы университета набору обучающихся на всех стадиях обучения и подготовки. Оценка материально-технической базы проводится и при анализе стратегических направлений деятельности вуза, формировании Плана государственных закупок товаров, работ, услуг вуза на год и составлении Плана развития вуза.

Внешняя оценка материально-технической базы ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», обеспечивающей клиническую подготовку, проводится членами комиссий Государственного агентства по надзору за образовательной деятельностью Министерства образования и науки РТ и Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ и другими государственными органами. Для совершенствования и укрепления материально-технической базы ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» было приобретено основных средств и материалов в 2016 г.- 1707196,60 сомони, в 2017 г.- 2085158,13 сомони, в 2018 г. – 3095597,31 сомони.

В городке “Шифобахш” на улице Сино расположен Учебный комплекс университета, где имеются 6 учебных корпусов: два 5-ти этажных корпуса и 4 корпуса 3-х этажные. Один из 5-этажных корпусов, был построен за счёт средств университета в 2017 году. Общая площадь учебного комплекса составляет 14921 м², из них учебная площадь составляет 6156 м² с 1720 посадочными местами. Там базируются 16 общеобразовательных и медицинских кафедр; Центр обучения клиническим навыкам, Учебно-клинический центр “Стоматология”, Центр довузовского обучения, библиотека, электронная библиотека, зимний сад, 4 лекционных залов университета. Количество учебных комнат, лекционных залов, лабораторий, компьютерных центров, компьютерных классов, лингафонных классов, составляет 196 с 4102 посадочными местами.

В 2018 и 2019 годах во всех учебных корпусах проведен капитальный ремонт. Все учебные классы, рабочие комнаты, лекционные залы, лаборатории, лечебные комнаты Учебно-клинического центра “Стоматология” оснащены современным учебным, лечебным оборудованием, компьютерами и новой мебелью.

В учебно-клиническом центре “Стоматология” базируются 4 кафедры стоматологического факультета с учебной площадью 505,33 м². Центр располагает 12 учебными классами, 2 лекционными залами и 1 зуботехнической лабораторией. Общее количество посадочных мест – 384. УКЦ “Стоматология” имеет 16 стоматологических установок, рентген-аппарат, диагностическую и лечебную аппаратуру, аппараты для проведения физиотерапии.

Зуботехническая лаборатория оснащена аппаратурой для изготовления металлокерамических зубных протезов, мостовидных паяных протезов, штампованных коронок, литейный аппарат для изготовления цельнолитых протезов.

Основная база кафедры челюстно-лицевой хирургии расположена в НМЦ “ШИФОБАШХ” РТ корпус №4, в отделениях взрослой и детской челюстно-лицевой хирургии, имеет 11 учебных комнат с площадью 147 м², 50 коек, из них: 25 – детское отделение и 25 взрослое отделение. Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии имеет 7 учебных комнат с 152 посадочными местами, общей площадью 226,84 м², и 5 стоматологических установок.

На клинических базах стоматологического факультета имеется достаточное количество пациентов разнообразных нозологических форм. При прохождении обучения, в зависимости от циклов дисциплин, студенты имеют возможность вести прием либо курации пациентов под контролем преподавателей и клинических наставников из числа специалистов по терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии, детской стоматологии и ортодонтии. Студенты старших курсов привлекаются к дежурствам в отделениях челюстно-лицевой хирургии и медицинских учреждениях, оказывающих экстренную стоматологическую помощь, под руководством клинических наставников. Материально-техническая база и оснащение клинических баз позволяет освоить практические навыки согласно требованиям ГОСО и образовательной программы по специальности «Стоматология».

На базе университета имеется Центр практических навыков, где проводятся практические занятия и экзаменация на предмет оценки уровня сформированности практических навыков. Центр практических навыков университета является современным

структурным подразделением, обеспечивающим соответствующую образовательную среду для клинического обучения. На базе Центра имеется учебный стоматологический кабинет, оснащенный современными стоматологическими муляжами, фантомами и стоматологической установкой.

Клиническими базами кафедр стоматологического факультета и базами прохождения производственной практики студентов, интернов и клинических ординаторов являются все стоматологические поликлиники города Душанбе, в том числе, частные стоматологические клиники («Евродент», «Дента-Сабр» и др.).

Для самостоятельной работы студенты имеют возможность использования информационных ресурсов библиотеки и образовательных ресурсов Интернета, MOODLE, Центра обучения практических навыков.

Общий фонд научной библиотеки университета на 01.07.2019 г. составляет 743126/395962 (экз./ назв.) и соответствует требованиям по обеспеченности литературой. Библиотечный фонд по специальности 1-790107 – стоматология.

Компьютерный парк библиотеки состоит из 178 компьютеров. 22 персональный компьютер (ПК) находится в подразделениях библиотеки, 2 ПК и 88 моноблоки - в электронной библиотеке г. Шифобахш и 45 ПК в электронной библиотеке главного корпуса и 12 – в Медиатеке, весь парк компьютеров подключен к сети ИНТЕРНЕТ.

Результаты научных достижений ППС стоматологического факультета докладывались на различных научных форумах, конференциях, съездах и симпозиумах. Общее количество докладов ППС за рубежом и в РТ за период 2016-2018 гг. – 35, опубликованных статей и тезисов – 47.

За отчетный период в вузе проведено 10 конференций и 22 обучающих семинара по научной деятельности ведущими отечественными и зарубежными специалистами.

Методы обучения и преподавания как работа с базами данных, обучение работе со статистическими программами, работа в библиотеке с использованием электронных ресурсов (The Cochrane library, PubMed, Elsevier, Thompson Reuters и т.д.) работа в учебных, научных лабораториях, анализ архивного материала, описание интересных клинических случаев, выполнение проектов, написание эссе, рефератов, презентаций, представление научно-исследовательской работы в виде публикаций докладов, постеров, применяются в рамках освоения рабочей программы по дисциплинам общеобразовательного, базового и профилирующего компонентов специальности.

Из них ОП стоматологии функционируют 4 студенческих научных кружков.

С 2014 года в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» реализуется проект МЕР, определяющий внедрение системы электронного обучения (СЭО) lms.tajmedun.tj, с целью совершенствования организации учебного процесса. В ходе реализации проекта внедрены новые методологии информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин и обучение через систему СЭО.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 1-790107 «Стоматология» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790107 «Стоматология» в ходе работы экспертной комиссии и проведения визуального осмотра выявлено соответствие требованиям стандарта. Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Постоянное совершенствование материально-технической базы вуза.
2. Расширение и обновление учебно-материальных активов кафедр и материально-технической базы стоматологического факультета.

3. Рациональное управление и регулярное обновление библиотечного фонда, включая электронные ресурсы.
4. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс.
5. Широкий доступ преподавателей и обучающихся к библиотечному обслуживанию.
6. Разработка и внедрение различных подходов к повышению профессиональной квалификации ППС.
7. Высокий уровень эргономики, безопасности и инфекционного контроля на клинических базах стоматологического профиля.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется инициировать процесс пересмотра наполняемости 1 академического кредита (24 академических часа в настоящее время) с Министерством образования и науки Республики Таджикистан для оптимизации процедуры перевода студентов и взаимозачета образовательных кредитов и процесса разработки совместных образовательных программ для интенсификации программ академической мобильности студентов.
2. Рекомендуется усилить взаимодействие с вузами-партнерами с целью обмена опытом в области методологии обучения, преподавания, оценки и проведения систематической независимой экспертизы образовательных продуктов и программ.
3. Рекомендуется увеличить долю дистанционных образовательных технологий для самостоятельного овладения студентами частью образовательного контента и оптимизации форм самостоятельной работы студентов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 26
Удовлетворительные – 4
Предполагают улучшения – 0
Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Университет систематически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества в вузе, проводимым со стороны Министерства образования и науки РТ, в том числе Государственным агентством по надзору за сферой образования при МОН РТ, Министерством здравоохранения и социальной защиты населения РТ (каждые 5 лет).

В 2019 году состоялась очередная аттестация университета с выдачей Лицензии на право осуществления образовательной деятельности до 2024 года. Университет в 2010 и 2015 годах успешно прошел национальную институциональную аккредитацию (выдано Удостоверение о национальной аккредитации. Среди вузов Республики Таджикистан ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» по результатам рейтинга устойчиво занимает 2 место.

Система контроля качества в ВУЗе успешно функционирует с 2017 года в соответствии с разработанными документами СМК: Стандартами и Положениями университета «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», «Организация учебного процесса по кредитной технологии», «Итоговая аттестация обучающихся», «Мониторинг обратной связи», «Компетентностная модель выпускника по специальностям «Стоматология», Положениями «О самостоятельной работе обучающихся», «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся», Рабочей инструкцией «По организации и проведению внутрикафедрального контроля и взаимопосещения занятий» и др.

Образовательная программа по специальности «Стоматология» оценивается на этапе планирования в соответствии с нормативными документами МЗ и СЗН РТ и МОН РТ, внутренними регламентирующими документами. Система мониторинга и оценки ОП по специальности "Стоматология" охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры согласно расписанию занятий, с фиксированием данных в журнале. Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.). Внутрикафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом кафедры, в рамках взаимопосещений учебных занятий.

Мониторинг реализации ОП осуществляется ответственными подразделениями (Отдел контроля качества образования и развития педагогического мастерства) на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами – студенты, ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

С целью мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг и их постоянного улучшения, для выявления потребностей заинтересованных сторон проводится анкетирование обучающихся и работодателей. Процедура анкетирования проводится систематически, в течение всего периода обучения.

Ежегодно проводимый мониторинг результатов экзаменации выпускников позволяет оценить достижения конечных результатов обучения ОП по специальности «Стоматология» с их обсуждением на уровне кафедр, УМС позволяет выработать рекомендации, направленные на улучшение ОП.

Применение принципов бенчмаркинга позволило внедрить в вузе прогрессивное тестирование, обучение, основанное на ошибках, ОСКЭ. Регулярно проводится анкетирование работодателей, а также анализируются такие индикаторы, как процент трудоустройства и удельный вес выпускников, поступивших в ординатуру и магистратуру. В университете функционирует процедура приема студентов и их родителей в установленные дни Ректором и Проректором по учебной части.

Все письменные и устные обращения и претензии фиксируются, обобщаются и анализируются в Отделе анализа, контроля и связи с обществом. Письменные обращения, поступающие в Университет, распределяются на рассмотрение подразделениям и должностным лицам. По результатам отчетного периода персоналом формируется отчет-анализ по динамике изменения числа обращений, признанных обоснованными.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по специальности 1-790107-«Стоматология» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790107 «Стоматология».

По итогам мониторинга и оценки образовательной программы администрация университета улучшает организацию и управление материально-техническим, инфраструктурным обеспечением информационным и учебно-методическим обеспечением

образовательной программы по специальности, в части предоставления доступа к информационным, библиотечным и иным образовательным ресурсам вуза.

Широкий круг заинтересованных сторон имеет доступ к ОП и её оценки на электронном ресурсе вуза (www.tajmedun.tj).

Регулярно проводится анализ оценки студентов, интернов, выпускников, обучающихся на программах постдипломного обучения, преподавателей, работодателей, пациентов, позволяющий улучшить клиническую подготовку выпускников.

По окончании изучения дисциплин систематически проводится анонимное анкетирование с целью изучения удовлетворённости студентов и ППС для улучшения ОП.

В ходе работы экспертной комиссии установлен большой объём учебных часов по гуманитарному блоку образовательной программы, которое отводится на изучение общеобразовательных дисциплин. Данное распределение учебного времени регламентируется Министерством Образования и науки РТ и не регулируется ВУЗом. В настоящее время проходят консультации и совместные обсуждения по коррекции рационального использования учебного времени в медицинском ВУЗе.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Образовательная программа по специальности «Стоматология» реализуется в соответствии с действующими нормативными документами в области образования, науки и здравоохранения Республики Таджикистан, что обеспечивает достижение конечных результатов обучения и компетентности по профилю специальности на должном уровне

2. Разработаны механизмы регулярной обратной связи от потребителей образовательных услуг, с участием всех заинтересованных сторон.

3. Для оценки образовательной программы используются современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии.

Рекомендации ВЭК

1. Инициировать процесс оптимизации контента образовательной программы по специальности «Стоматология» в части уменьшения удельного веса блока гуманитарных дисциплин.

2. Увеличить удельный вес компонента по выбору (элективных дисциплин).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 22

Удовлетворительные – 2

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Структура университета (Структура управления ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» от 12.09.2018г.) определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, историческими аспектами развития вуза.

В состав высшего руководства вуза входят: ректор ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (далее ГОУ ТГМУ), проректор по учебной работе, проректор по научной и издательской работе, проректор по лечебной работе, проректор по административно-хозяйственной работе, проректор по воспитательной и культурной работе, начальник отдела международных отношений,

директор центра стратегического развития и менеджмента, начальник отдела анализа, контроля и связи с общественностью и начальник отдела кадров.

Формами коллегиального управления вузом являются: Ученый Совет, ректорат, совещательные органы – Учебно-методический совет, Координационный совет, Клинический совет. Руководство работой стоматологического факультета осуществляет декан.

Прозрачность системы управления и принятия решений обеспечивается участием ППС, сотрудников, обучающихся, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений, что отражается протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением до сведения всех сотрудников университета путём публикации в университетской газете, отправки информационных писем на университетские электронные почты каждого структурного подразделения, включением в протоколы для ознакомления и исполнения.

ГОУ ТГМУ осуществляет деятельность на основании учредительных документов - свидетельство о государственной регистрации, статистическая карта, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав ГОУ ТГМУ, государственная лицензия для осуществления образовательной деятельности в области высшего профессионального и послевузовского образования, государственная лицензия для осуществления медицинской и врачебной деятельности.

Орган государственного управления – Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан ежегодно утверждает бюджетную заявку на 3 года с выделением государственного заказа.

Основными источниками финансирования вуза является МЗИСЗН РТ и СЗН РТ, в соответствии регламентирующими документами. Платные услуги (образовательные, клиничко-диагностические, научные) оказываются в соответствии с Уставом вуза и на основании утвержденного прейскуранта, согласованного с МЗИСЗН РТ и АМС РТ. В целях обеспечения эффективности, результативности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности механизмы финансирования вуза отражены в Учётной политике.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Управление и администрирование» по специальности 1-790107 «Стоматология» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790101 «Стоматология».

Несоответствий стандартам не выявлено.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений осуществляется путем проведения годовых отчетов, систематического мониторинга административных и образовательных процессов.

2) Административный и академический штат обеспечивает качество и эффективность деятельности университета

3) Востребованность образовательных программ вуза на всех уровнях образования.

4) Проводится постоянное повышение квалификации сотрудников кафедр и административно-управленческого аппарата университета.

5) Проводится системная работа с международными образовательными и научными организациями

6) Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.

7) Установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья.

8) В рамках обмена опытом в области образовательной и научной деятельности проводятся мастер-классы, обмен информацией, как внутри страны, так и с выездом и

посещением партнёров.

Рекомендации ВЭК- нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 17

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

ТГМУ им. Абуали ибни Сино, как динамичный и социально ответственный институт, инициирует процедуры для регулярного обзора и пересмотра структуры и функций. Подтверждением процесса улучшения и совершенствования является актуализация структуры управления и разработка Стратегия развития университета на период с 2017 по 2025 гг. (СПР). За период с 2016 года Структура управления вузом актуализирована с версии СУ/16 (от 29.08.2016) до версии СУ/17 (от 02.01.2017). По инициативе ректора Гулзода М.К. в 2017 году, был создан Центр стратегического развития и менеджмента и отдел информации и публикации. Последняя версия Структура управления вузом была утверждена в 29.08.2019 года.

В ТГМУ им. Абуали ибни Сино проводится ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений университета, отчета внешних и внутренних комиссий. Результаты анализа заслушиваются на заседании УС и ректората что являются основой для измерения и повышения эффективности. Процесс обновления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления вузом, университета в целом.

Регулярно проводимый SWOT–анализ внутренней и внешней среды вуза представляет собой выполнение приоритетных направлений стратегического развития ТГМУ им. Абуали ибни Сино с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа. Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста широко внедряются современные инновационные технологии в образовательный процесс; междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципов доказательной медицины. Для отработки и совершенствования клинических навыков активно используются симуляционные технологии в условиях безопасной среды, функционирующий с 2012 года центр практических навыков.

На основании политики набора студентов и методов отбора студентов в вузе ТГМУ им.Абуали ибни Сино регулярно адаптирует политику набора и методы отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе до вузовского образования и потребностей образовательной программы.

В целях улучшения обновления образовательных ресурсов приоритетным является дальнейшее развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами; дальнейшее развитие инновационных технологий преподавания; повышение научной

активности ППС и обучающихся.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Постоянное обновление» по специальности 1-790107 «Стоматология» в соответствии с ГОС РТ 2017 специальности 1-790107 «Стоматология». При обследовании экспертной комиссией не было выявлено существенных нарушений в следовании стандарту. Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Ежегодный систематический анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.

1) Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения годовых отчетов, мониторинга процессов.

2) Наличие четких механизмов внутренней оценки качества образовательной программы и путей ее совершенствования.

3) Совершенствование методов обучения и преподавания.

4) Высокий уровень ресурсного обеспечения образовательной программы.

5) Наличие четких механизмов контроля обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами.

6) Проведение мониторинга эффективности методов оценки знаний и клинической компетентности на регулярной основе.

7) Создание академической системы управления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино на основе корпоративного сайта, портала, студенческого образовательного портала

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется продолжить работу по разработке принципов оценки и методов проведения экзаменов в соответствии с систематическими изменениями, происходящими в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

2. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию модели образовательной программы по специальности «Стоматология», с учетом современных теорий и лучшей практики в области стоматологического и медицинского образования, в том числе, методологии обучения взрослых.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 12

Удовлетворительные – 2

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

- Соответствие миссии целей и задач образовательной программы по специальности «Стоматология» приоритетам экономических реформ Республики Таджикистан в соответствующих областях и сферах деятельности, миссии и стратегическому плану развития вуза.
- Поддержание миссии, целей и задач образовательной программы по специальности «Стоматология» на всех уровнях управления и по всем направлениям деятельности вуза;
- Высокий образовательный, научный и социально-культурный потенциал университета;
- Наличие в вузе утвержденной Политики в области качества. Стратегия развития университета до 2025г. утверждена на Ученом Совете (от 29.07.2017г., протокол №11).
- Высокая востребованность выпускников образовательной программы по специальности «Стоматология» на рынке труда.
- Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию образовательных программ (Положения, инструкции).
- Высокий институциональный рейтинг вуза и образовательной программы по специальности «Стоматология» в Республике Таджикистан.

7.2. Стандарт «Образовательная программа»

- Наличие внутренних правил разработки и утверждения образовательных программ.
- Пересмотр образовательной программы по специальности «Стоматология» на регулярной основе
- Компетентностный подход к формированию и реализации образовательной программы по специальности «Стоматология»
- Наличие четких механизмов внутренней оценки качества образовательной программы по специальности «Стоматология» и путей ее совершенствования
- Интеграция образовательной программы по специальности «Стоматология» с требованиями рынка труда
- Каталог элективных дисциплин согласован с работодателями
- Возможности и потенциал Центра практических навыков для формирования ключевых компетенций обучающихся по специальности «Стоматология»
- Высокий институциональный рейтинг вуза и рейтинг образовательной программы по специальности «Стоматология» в Республике Таджикистан
- Непрерывное совершенствование методов обучения и преподавания
- Сочетание консультативных и интерактивные форм проведения СРСП
- Применение на лекциях и практических занятиях элементов визуализации, игровых форм, анализа клинических ситуаций, тестовых технологий.

7.3. Стандарт «Оценка студентов»

- Использование рейтинговой системы оценки.
- Использование различных методов для оценки учебных достижений студентов.
- Прозрачность и доступность методов оценки благодаря наличию АСУУ, студенческого портала, порталу коллективного пользования.
- Внедрение в образовательный процесс электронного журнала для регистрации оценок студентов.
- Внедрение ОСКЭ для аттестации практических навыков выпускников образовательной программы по специальности «Стоматология»

- Привлечение внешних независимых экзаменаторов в состав ГАК для проведения ИГА выпускников образовательной программы по специальности «Стоматология»
- Привлечение внешних независимых экспертов из числа представителей практического здравоохранения для экспертизы контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации.
- Прозрачная процедура тестового контроля знаний.
- Прозрачная процедура апелляции.

7.4. Стандарт «Студенты»

- Сформулированная политика приема, отбора и предоставления льгот поступающим в вуз абитуриентам.
- Создание академической системы управления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино на основе корпоративного сайта, портала, студенческого образовательного портала.
- Наличие среды для гармоничного личностного, профессионального роста и саморазвития студентов.
- Вовлеченность студентов стоматологического факультета в НИРС, участие в международных конференциях, олимпиадах, волонтерской деятельности, летней школе и других образовательных и культурных мероприятиях.
- Обеспечение свободного безлимитного доступа студентам к сети Internet, электронным библиотечным ресурсам, международным базам данных.
- Обеспечение общежитием и бесплатным питанием исходя из национальных предпочтений иностранных студентов стоматологического факультета.
- Обеспечение поддержки студентов посредством регулярно проводимого анонимного анкетирования по разным сферам деятельности университета.
- Обеспечение материальной поддержки студентам, выезжающим по программам академической мобильности; предоставляемая руководством ВУЗа возможность участия в студенческих научных конференциях, спортивных соревнованиях и конкурсах.

7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- Компетентное руководство
- Высокий статус университета
- Наличие собственной кадровой политики
- Удовлетворительное финансовое положение
- Наличие собственной магистратуры, клинической ординатуры, докторантуры
- Привлечение представителей практического здравоохранения в качестве клинических наставников к процессу подготовки специалистов по специальности «Стоматология».
- Разработка и внедрение внутривузовских программ повышения квалификации.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Постоянное совершенствование материально-технической базы вуза.
- Расширение и обновление учебно-материальных активов кафедр и материально-технической базы стоматологического факультета.
- Рациональное управление и регулярное обновление библиотечного фонда, включая электронные ресурсы.
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс.
- Широкий доступ преподавателей и обучающихся к библиотечному обслуживанию.
- Разработка и внедрение различных подходов к повышению профессиональной квалификации ППС.
- Высокий уровень эргономики, безопасности и инфекционного контроля на

клинических базах стоматологического профиля.

7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Образовательная программа по специальности «Стоматология» реализуется в соответствии с действующими нормативными документами в области образования, науки и здравоохранения Республики Таджикистан, что обеспечивает достижение конечных результатов обучения и компетентности по профилю специальности на должном уровне

- Разработаны механизмы регулярной обратной связи от потребителей образовательных услуг, с участием всех заинтересованных сторон.

- Для оценки образовательной программы используются современные информационно-коммуникационных и цифровых технологии.

7.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- Оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений осуществляется путем проведения годовых отчетов, систематического мониторинга административных и образовательных процессов.

- Административный и академический штат обеспечивает качество и эффективность деятельности университета

- Востребованность образовательных программ вуза на всех уровнях образования.

- Проводится постоянное повышение квалификации сотрудников кафедр и административно-управленческого аппарата университета.

- Проводится системная работа с международными образовательными и научными организациями

- Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.

- Установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья.

- В рамках обмена опытом в области образовательной и научной деятельности проводятся мастер-классы, обмен информацией, как внутри страны, так и с выездом и посещением партнёров.

7.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

- Ежегодный системный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.

- Наличие четких механизмов внутренней оценки качества образовательной программы и путей ее совершенствования.

- Высокий уровень ресурсного обеспечения образовательной программы.

- Наличие четких механизмов контроля обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами.

- Проведение мониторинга эффективности методов оценки знаний и клинической компетентности на регулярной основе.

- Создание академической системы управления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино на основе корпоративного сайта, портала, студенческого образовательного портала

VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций нет

8.2. Стандарт «Образовательная программа»

- Рекомендуется дальнейшее совершенствование модели образовательной программы по специальности «Стоматология», с учетом рекомендаций ведущих всемирных ассоциаций стоматологического и медицинского образования.

- Рекомендуется провести тренинги для ППС стоматологического факультета по использованию различных моделей обратной связи в образовательном процессе; современным ролям преподавателя в процессе реализации образовательной программы; особенностям обучения взрослых.

- Рекомендуется расширить перечень элективных дисциплин по специальности «Стоматология», с учетом потребностей практического здравоохранения и мировых образовательных трендов.

- Рекомендуется расширить перечень современного фантомного стоматологического оборудования, 3-D стоматологических симуляторов в Центре практических навыков.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

- Рекомендуется расширить спектр форм и методов оценки студентов, обучающихся по специальности «Стоматология», основанных на критериях и рассуждениях, прямом и непрямом наблюдении за процедурными и коммуникативными навыками, ориентированных на достижение конечных результатов обучения.

- Рекомендуется расширить перечень форм, методов и моделей обратной связи, используемых в образовательном процессе по специальности «Стоматология».

- Рекомендуется совершенствовать конструктивный баланс между формативной и суммативной оценкой студентов, для обеспечения непрерывного прогресса студентов.

- Рекомендуется внедрить и использовать современное программное обеспечение для оценки надежности и валидности тестовых материалов, используемых для текущего, рубежного и итогового контроля.

8.4 Стандарт «Студенты»

Рекомендаций нет

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- Рекомендуется уменьшить количество студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» в учебных группах/подгруппах на старших курсах, для обеспечения студент-центрированного подхода к обучению, с учетом специфики стоматологического образования.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Рекомендуется инициировать процесс пересмотра наполняемости 1 академического кредита (24 академических часа в настоящее время) с Министерством образования и науки Республики Таджикистан для оптимизации процедуры перевода студентов и взаимозачета образовательных кредитов и процесса разработки совместных образовательных программ для интенсификации программ академической мобильности студентов.

- Рекомендуется усилить взаимодействие с вузами-партнерами с целью обмена опытом в области методологии обучения, преподавания, оценки и проведения систематической независимой экспертизы образовательных продуктов и программ.

- Рекомендуется увеличить долю дистанционных образовательных технологий для

самостоятельного овладения студентами частью образовательного контента и оптимизации форм самостоятельной работы студентов.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Рекомендуется инициировать процесс оптимизации контента образовательной программы по специальности «Стоматология» в части уменьшения удельного веса блока гуманитарных дисциплин.

- Рекомендуется увеличить удельный вес компонента по выбору (элективных дисциплин).

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций нет

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

- Рекомендуется продолжить работу по разработке принципов оценки и методов проведения экзаменов в соответствии с изменениями, происходящими в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

- Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию модели образовательной программы по специальности «Стоматология» с учетом современных теорий и лучшей практики в области стоматологического и медицинского образования, в том числе, в области методологии обучения взрослых.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК были проведены интервью со всеми участниками образовательного процесса и структурными подразделениями.

По итогам общения с ППС, студентами и администрацией университета полученные убедительные данные, свидетельствующие о систематическом характере работы по улучшению качества образования, условий работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В плане рекомендаций по дальнейшему развитию ВУЗа наиболее целесообразно рекомендовать: дальнейшее усиление интернационализации медицинского образования и науки; расширение связей с зарубежными ВУЗами-партнерами, что позволит интегрировать образовательный процесс в мировое образовательное и научное сообщество.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ ЦП	№ ЦП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения	+			
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения	+			
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>	+			
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.	+			
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>	+			
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность				

			несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;	+			
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>	+			
13	13	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.	+			
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	14		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;	+			
14	15		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
15	16		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
16	17		своей последующей последипломной подготовке;	+			
17	18		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
18	19		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
19	20	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+			
20	21	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			
21	22	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;	+			
22	23	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;	+			
23	24	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
			Итого	24			
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на		+		

			модульном или спиральном дизайне.				
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+			
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+			
30	7		научные методы исследования в медицине;	+			
31	8		доказательную медицину,	+			
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>	+			
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.	+			
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;	+			
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>	+			
40	17		<i>социальных наук;</i>	+			
41	18		<i>медицинской этики;</i>	+			
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> <i>которые будут обеспечивать знания, концепции,</i>	+			

			<i>методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>				
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;	+			
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.	+			
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.	+			

54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.	+			
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.	+			
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>	+			
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой				

			здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+			
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+			
			Итого	35	8		
			3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
			3.1 Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;	+			
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с				+

			потребностью;				
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+			
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+			
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;	+			
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>	+			
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	6	7	2	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;	+			
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>	+			
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>	+			
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			

		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+			
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>	+			
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>	+			
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		4.4	Представительство студентов				

96	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.	+				
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>	+				
			Итого	16				
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ					
		5.1	Политика отбора и набора кадров					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:					
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+				
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+				
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+				
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:					
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>	+				
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>	+				
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников					
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:					
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс</i> между <i>преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , который включает установление <i>времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>	+				
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую	+				

			квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>				
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>	+			
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			Итого	11	1		
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>	+			
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;	+			
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью	+			

			соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации	+			
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;	+			
122	12	6.3.5	ведения пациентов;	+			
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.	+			
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.	+			
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;	+			
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;	+			
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+			
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;	+			
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		

			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;	+			
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+			
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>	+			
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.	+			
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>	+			
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;	+			
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			Итого	26	4		
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.	+			
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу	+			
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель</i>		+		

			образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;				
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;	+			
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;	+			
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;	+			
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/ответственность.	+			
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.	+			
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;	+			
153	13	7.3.2	образовательной программы;	+			
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.	+			
			Медицинской организации образования следует				

			анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	их <i>предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>	+			
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;	+			
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;	+			
159	19	7.3.8	консультирование студентов.	+			
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;	+			
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.	+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			Итого	22	2		
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
167	3	8.1.3	студентов;	+			
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>	+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>	+			
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно	+			

			определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.				
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			Итого	17			

		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+			
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.	+			
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+			
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических	+			

			сотрудников, образовательная программа.				
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			<i>Итого</i>	12	2		
			ИТОГО В ОБЩЕМ	169	25	2	



